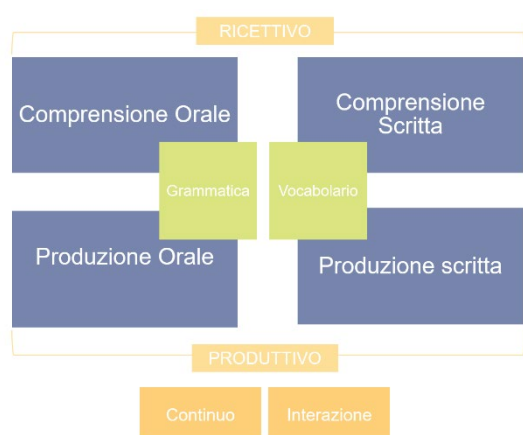


Blended Learning Masterclass

Come mettere in pratica le diverse competenze linguistiche in un programma di apprendimento misto?

In Altissia, abbiamo creato le “Blended Learning Masterclass” per aiutare i docenti di lingue straniere di tutto il mondo ad acquisire dimestichezza con i concetti di “apprendimento a distanza” e “apprendimento misto”.



In questo sesto webinar esaminiamo le competenze tradizionali nell’apprendimento di una lingua straniera e come e quando inserirle in un contesto di blended learning. Noi formatori siamo abituati a far lavorare gli studenti su queste competenze durante la lezione e, a volte, anche nei compiti online.

Ma non sempre potrebbe risultare facile adattare tutte le competenze ad un ambiente online. Questa osservazione iniziale ci porta ad **esaminare più da vicino le più comuni**

competenze e sotto-competenze che rientrano nella padronanza di una lingua straniera e i diversi modi per lavorare su di esse in ciascuna modalità, con particolare attenzione a quella online.

È però fondamentale tenere a mente la nostra **prima regola dell’apprendimento misto: il contenuto online e quello face to face di un corso ad apprendimento misto devono essere sempre COLLEGATI e correlati**.

- **Grammatica:** anche se tecnicamente non è una vera e propria competenza, la grammatica è comunque una parte estremamente importante della conoscenza linguistica. Se da una parte gli esercizi di grammatica del passato hanno per lo più lasciato il posto a un apprendimento della grammatica contestualizzato e integrato sulla base di attività comunicative, la sua pratica rimane molto importante per il processo di acquisizione. Immaginare di praticare la grammatica in un contesto online è molto semplice, come dimostra la moltitudine di docenti di grammatica online che è possibile trovare per molte lingue. Queste attività online (già esistenti o create da voi) possono essere utilizzate in due modi:
 - in un approccio didattico “tradizionale”, dove una determinata struttura grammaticale viene spiegata in classe e poi praticata online al fine di studiarla, magari anche trasformandola in un gioco, o approfondirla e fissarla;

- in una situazione di “classe capovolta”, dove gli studenti si preparerebbero online, ad esempio sulla base di esercizi di deduzione, video o testi che spiegano la struttura, lasciando più tempo in aula per i chiarimenti, le eccezioni e la pratica comunicativa.
- **Lessico:** come la grammatica, anche il lessico è una parte importante dell'apprendimento di una lingua, nonché quella che si collega direttamente alla metodologia dell'apprendimento e alla memorizzazione. Un'altra cosa che il lessico e la grammatica hanno in comune è che generalmente si basano entrambi sul contesto e su attività comunicative. La pratica e gli esercizi lessicali sono attività che ben si prestano al lavoro online in autonomia (o anche in gruppo), lasciando più tempo in aula per le attività orali di produzione e interazione. A seconda del livello dello studente, si possono immaginare numerose attività, come la creazione di schede didattiche lessicali, giochi di ripasso del lessico o attività di ampliamento del vocabolario come sinonimi, parole di registro diverso o esercizi di parafrasi.
- **Comprensione (orale e scritta):** trasferire online le attività di comprensione può essere molto positivo per la dinamica di gruppo, in quanto consente agli studenti di avere tutto il tempo necessario per svolgere l'attività, senza dover mettere fretta a una parte del gruppo e far aspettare l'altra parte, come generalmente accade durante una lezione. Inoltre, potenzialmente consente ai formatori di personalizzare il processo di apprendimento proponendo delle opzioni nel materiale di base oppure di proporre attività di differenziazione o ripetizione. Ma la cosa importante è sottolineare il collegamento con le attività in aula, così da incoraggiare gli studenti a svolgere effettivamente le attività. Ciò può essere fatto (come accennato nei precedenti webinar) usando, ad esempio, queste attività come base per il lavoro in aula (dibattiti, presentazioni, reazioni, ecc.) o per la creazione di materiale da parte degli studenti (liste di vocaboli, riassunti, ecc.).
- **Produzione orale:** generalmente si tratta di un tipo di attività che è preferibile svolgere in classe, così da avere la possibilità di reagire e interagire. Questo vale per entrambi i tipi di produzione orale identificati nel QCER: la produzione orale continua e l'interazione orale. Se da un lato siamo assolutamente d'accordo sul fatto che sia utile (e decisamente più divertente) praticare queste competenze in una lezione face to face, dall'altro è fondamentale sapere che, se necessario, è possibile farlo anche online a distanza. La tecnologia svolge un ruolo importante in questo caso, ma ci sono molti strumenti (molti dei quali gratuiti) che consentono agli studenti di registrarsi mentre riproducono un discorso continuo preparato oppure mentre conversano (oralmente) con i propri compagni o con persone madrelingua sui social network o su app dedicate, sia in modo totalmente spontaneo che sulla base di indicazioni fornite dal formatore. Questo esercizio può essere molto utile per gli studenti in

quanto non solo potrebbero sentirsi meno imbarazzati di quanto non sarebbero a lezione, ma avrebbero anche la possibilità di parlare con tante persone diverse, anche madrelingua, e in questo modo potrebbero lavorare non solo sulle competenze linguistiche ma anche su quelle metodologiche come, ad esempio, le strategie di apprendimento e di comunicazione per la conversazione spontanea (riformulare, parafrasare, chiedere di ripetere, ecc.).

- **Produzione scritta:** proprio come per la produzione orale, il QCER distingue tra produzione scritta continua e produzione scritta interattiva. In realtà quest'ultima, a seguito della diminuzione dell'uso di lettere e cartoline inizialmente incluse nel QCER, è ormai quasi esclusivamente riservata all'ambiente online, portando così alla nascita della nuova categoria dell'**interazione orale**. Questa può essere praticata tramite messaggi informali, strumenti di chat oppure operazioni o collaborazioni online. Monitorare queste attività può essere leggermente più impegnativo per noi formatori. Nel nostro webinar vi diamo alcuni consigli su come potreste mettere in pratica tutto questo. La **produzione scritta** può essere praticata sia in aula che online, a seconda che possiate o vogliate consentire l'uso del dizionario, del correttore ortografico o addirittura di una revisione esterna. Anche in questo caso, vi suggeriamo alcune opzioni su come monitorare tutto ciò.

In questo webinar desideriamo mostrarvi che **quasi tutte le competenze** (ad eccezione dell'interazione online) **possono essere praticate in entrambe le modalità**, ovvero quella face to face e quella online. Alla fine, è tutta una questione di tempo e di mezzi tecnici. Infatti, far svolgere online le attività più ricettive o silenziose, come la produzione scritta o la grammatica, può portare ad avere più tempo in classe per le attività orali, se questo è in linea con i nostri obiettivi pedagogici. Qualsiasi cosa decidiate, ricordatevi sempre che è fondamentale evidenziare come entrambe le parti (online e face to face) del vostro corso misto siano collegate. Infine, c'è ancora un altro elemento che **deve** influenzare la scelta del mezzo per una determinata attività: **la vostra preferenza personale come formatori!**

E voi cosa ne pensate? Qual è la competenza che preferite insegnare in classe? Cosa vi piacerebbe che i vostri studenti facessero online? Avete qualche storia da raccontare? Condividete con noi la vostra esperienza!

Altissia è specializzata nella creazione e attuazione di progetti di apprendimento linguistico che prevedono l'uso delle nuove tecnologie. Le persone sono al centro di tutto ciò che facciamo. Per questo la nostra attività consiste nell'accompagnare le comunità e i singoli individui e creare un'esperienza di apprendimento linguistico migliore per tutti. Offriamo strumenti e servizi per valutare e migliorare le competenze linguistiche. Collaboriamo con ciascun partner per garantire che ogni progetto sia un successo. Collaboriamo anche con i formatori per aiutarli a tirare fuori il meglio dai propri studenti. Visita il nostro sito web www.altissia.org per saperne di più e seguici su [LinkedIn](#), [Facebook](#) e [Twitter](#) per rimanere sempre aggiornato sulle nostre ultime notizie.



ALTISSIA

LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE