

# Blended Learning Masterclass

## Come coniugare la formazione online e quella face to face per motivare il più possibile gli studenti?

In Altissia, abbiamo creato le “Blended Learning Masterclass” per aiutare i docenti di lingue straniere ad acquisire dimestichezza con i concetti di “apprendimento a distanza” e “apprendimento misto”. Nei precedenti webinar abbiamo introdotto la nozione di apprendimento misto e parlato della creazione di un programma misto e di come motivare gli studenti durante le lezioni online.

Questo quarto webinar parte da un’osservazione molto ricorrente sull’apprendimento misto: *«I miei studenti non svolgono il lavoro online. Cosa posso fare?»*.

In questo webinar esaminiamo le fasi principali che interessano la creazione di una sequenza di insegnamento misto e condividiamo alcune attività e alcuni aneddoti che con noi funzionano. Come per qualunque forma di apprendimento e insegnamento, è **fondamentale ribadire che non esiste un approccio unico per tutti. È molto importante che passiate del tempo a capire cosa sia più adatto per voi, per i vostri studenti e per la vostra scuola.**

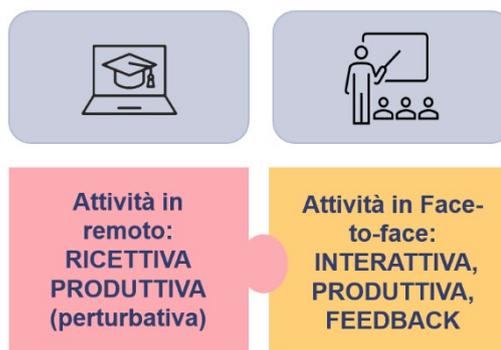


C'è però un elemento fondamentale comune a qualsiasi apprendimento misto riuscito, ovvero il **LEGAME**: tra il contenuto sincrono e asincrono, con i metodi di insegnamento tra l'insegnante e gli studenti e tra gli studenti stessi. Questo legame è rappresentato dall'insegnante, che garantisce una sequenza didattica ben strutturata e coerente.

**Fase 1:** Definizione dell'approccio. Si tratta di una parte fondamentale della pianificazione di un corso e rappresenta la base delle vostre lezioni. Non sempre gli insegnanti hanno voce in capitolo su questo aspetto, in quanto l'approccio potrebbe essere imposto dalla scuola o dall'istituto. Quel che conta è che rimanga una costante e costituisca il fondamento di tutte le attività della sequenza didattica.

**Fase 2:** Definizione dell'**organizzazione e della proporzione del tempo da dedicare** all'apprendimento a distanza e a quello face to face. Il bello dell'apprendimento misto sta nella sua **flessibilità!** Esistono numerosi modelli e consigli sulla distribuzione del tempo. È molto importante trovare la formula più adatta per la vostra scuola, i vostri studenti, le competenze a cui mirare e ultimo, ma non per importanza, per l'insegnante.

A volte gli insegnanti tendono a fare solo quello con cui hanno familiarità e quindi si limiteranno a dedicare la stessa quantità di tempo all'apprendimento autonomo online e alle lezioni face to face. Ma secondo noi questo fa parte del problema che si ricollega direttamente alla nostra domanda iniziale: gli studenti non svolgono il lavoro online perché è troppo lungo e non adeguatamente pianificato. Per questo motivo raccomandiamo delle **sessioni didattiche più numerose ma più brevi, invece di un'unica e lunga sessione**: Ciò offrirà una maggiore flessibilità negli orari, una maggiore motivazione, una maggiore concentrazione e, come conseguenza positiva, una maggiore frequenza di input.



**Fase 3:** Definizione degli **obiettivi della sequenza didattica** e riflessione sulla **valutazione**. Gli obiettivi devono essere concreti, precisi, quantificabili e al centro di ogni attività. La valutazione deve essere pianificata fin dall'inizio sulla base di questi obiettivi, così da evitare confusioni in seguito. È molto importante assicurarsi che il contenuto dei test di valutazione sommativa e formativa sia trattato sia nella modalità face to face che online, in quanto entrambe le modalità sono parte di quell'insieme che è la sequenza didattica e perciò devono essere complementari. Questo garantisce il collegamento tra le due modalità.

**Fase 4:** Ora possiamo iniziare a pianificare quelle **attività didattiche**, sequenze tematiche e mansioni più divertenti, e applicarle nelle singole sessioni, come si fa di solito quando si pianifica un corso. L'unica differenza è che in questo caso abbiamo due modalità formative: quella face to face e quella da remoto. Un metodo molto utilizzato è quello di svolgere nella modalità da remoto le attività più ricettive e usare il tempo delle lezioni frontali per le attività più produttive e interattive. Ciò NON vuol dire che non possa essere fatto anche il contrario o che non possiate fare una lezione capovolta. Come detto in precedenza, dipende dall'insegnante e dagli obiettivi didattici (e dalle disposizioni istituzionali).

**Fase 5:** La cosa veramente importante è pianificare e suddividere le attività nelle due modalità in **modo coerente e complementare**. È molto importante che gli studenti percepiscano questa coerenza in quanto, lo ripetiamo, mostra che la modalità da remoto e quella face to face sono collegate tra loro e sono parte di un tutto.

Ecco due consigli su come pianificare le attività online al fine di garantire il massimo coinvolgimento:

- Fate in modo che le attività siano sempre brevi e mirate privilegiando, come accennato in precedenza, attività più frequenti ma più brevi rispetto a quelle lunghe e complesse.
- Saltuariamente (o sempre, se l'insegnante lo desidera) proponete una serie di attività così che gli studenti possano scegliere quella che preferiscono: ciò consente una maggiore personalizzazione e una maggiore automatizzazione, che sono parti fondamentali nel processo di coinvolgimento e apprendimento di uno studente.

**Fase 6:** L'ultima fase, sebbene fondamentale nella creazione e nel mantenimento del nostro importantissimo legame, è probabilmente quella più trascurata, in quanto richiede una cosa che sembra non bastare mai: **il tempo**. L'organizzazione, la struttura, le attività, le istruzioni e gli strumenti sono solo una parte di ciò che rende possibile l'apprendimento. Gli studenti hanno bisogno di tempo per capire, ripassare, vedere le cose diversamente, elaborare delle conclusioni e fornire un feedback. Al tempo stesso, noi abbiamo bisogno di interazione, collaborazione, incoraggiamento e di un ambiente sicuro. Nell'ambito dell'apprendimento misto, tutto questo non può limitarsi alle lezioni face to face. Questa presenza, questo LEGAME tra gli studenti e l'insegnante deve essere mantenuto anche online e occorre garantire che questa motivazione non svanisca, neanche da remoto. Ecco qualche consiglio su come mantenere questo legame:

- Dedicate del tempo alla presentazione della sequenza didattica: gli studenti hanno bisogno di sapere cosa ci si aspetta da loro in ogni momento; perciò, prendete il tempo necessario per spiegare agli studenti la sequenza didattica. Fornite loro la struttura della lezione con i risultati didattici, i prerequisiti, le competenze, gli strumenti e le istruzioni per chiedere aiuto e assistenza se necessario.
- Dedicate del tempo alla creazione e al mantenimento del legame socio-emotivo: in una situazione di apprendimento misto, il ruolo dei formatori cambia leggermente in quanto devono svolgere le attività da fare in aula, ma devono anche essere più visibili per mantenere questo legame anche a distanza: non solo trasferiscono il sapere, ma informano, guidano, verificano l'apprendimento, forniscono feedback, creano un ambiente improntato alla fiducia e promuovono l'interazione e la collaborazione tra gli studenti. Insomma, sono la

personificazione di questo legame: il collegamento con i contenuti, con i metodi didattici e con gli studenti. Chiaramente, per tutto questo ci vuole del tempo.

- Dedicate del tempo al ripasso del contenuto dell'apprendimento a distanza: in aula, prendete l'abitudine di iniziare la lezione con un ripasso del materiale online. Questo può essere fatto attraverso quiz, mappe concettuali o giochi. Ciò dimostrerà l'importanza di venire a lezione preparati e assicurerà che gli studenti svolgano le attività online.
- Dedicate del tempo alla riflessione metodologica e al feedback: questo offre all'insegnante una visione unica su come viene recepito il suo insegnamento. Chiaramente, affinché ciò funzioni, dovete prima creare un ambiente di apprendimento sicuro e una cultura del feedback. Per fare questo potrebbe volerci un po' ma alla fine ne varrà la pena. Se fatto correttamente, l'insegnante sarà in grado di ottimizzare i contenuti e le attività, mentre gli studenti diventeranno molto più coinvolti e attivi nel loro processo di apprendimento.

*E voi cosa ne pensate? Avete abbastanza tempo nella vostra attività di insegnamento? Cosa vi piacerebbe fare per poter ottimizzare la vostra pratica didattica?*

Altissia è specializzata nella creazione e attuazione di progetti di apprendimento linguistico che prevedono l'uso delle nuove tecnologie. Le persone sono al centro di tutto ciò che facciamo. Per questo la nostra attività consiste nell'accompagnare le comunità e i singoli individui e creare un'esperienza di apprendimento linguistico migliore per tutti. Offriamo strumenti e servizi per valutare e migliorare le competenze linguistiche. Collaboriamo con ciascun partner per garantire che ogni progetto sia un successo. Collaboriamo anche con gli insegnanti per aiutarli a tirare fuori il meglio dai propri studenti. Visita il nostro sito web [www.altissia.org](http://www.altissia.org) per saperne di più e seguici su [LinkedIn](#), [Facebook](#) e [Twitter](#) per rimanere sempre aggiornato sulle nostre ultime notizie.



**ALTISSIA**

LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE