

Blended Learning Masterclass

¿Cómo evaluar el aprendizaje en un programa de blended learning?

En Altissia presentamos nuestro Blended Learning Masterclass para ayudar a los profesores de lenguas extranjeras de todo el mundo a familiarizarse con los conceptos de educación a distancia y blended learning.

En nuestro séptimo webinar el tema de discusión es la evaluación y los resultados del aprendizaje en un contexto de blended learning.

La evaluación es uno de los elementos centrales de la enseñanza, ya que nos ofrece una ventana a nuestra forma de enseñar y a la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos, además de permitir la valoración de los logros individuales de nuestros alumnos y darnos los datos y estadísticas necesarias para nuestras instituciones. Cuando hablamos de evaluar no nos referimos solamente a la evaluación sumativa, también hablamos de evaluaciones formativas y continuas.

TIPOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un **concepto muy complejo** ya que requiere que como docentes encontremos el balance adecuado entre criterios relacionados con el programa de estudio (como el MCER), criterios institucionales (y frecuentemente políticos), y nuestros propios criterios personales.



La evaluación también es algo que debe ser planificado como una parte importante de la secuencia de aprendizaje y no algo accesorio que se deja para el final. Por esta razón, la estrategia de evaluación debería ser algo que se planifica en las primeras etapas de la creación del curso, junto con los objetivos de aprendizaje y la metodología de enseñanza (tanto los objetivos como la metodología deberían ser la base de cualquier tipo de evaluación).

Si bien una evaluación debe ser una forma de medir objetivamente el aprendizaje y los logros de nuestros alumnos, también tiene una dimensión subjetiva y por lo tanto es importante encontrar nuestro propio estilo y utilizar aquello que nos resulta efectivo a nosotros y a nuestras clases.

En el caso del blended learning debemos considerar dos factores adicionales al planificar nuestra estrategia:

SÍ podemos evaluar en ambas modalidades, cara a cara y en línea

DEBEMOS evaluar el material y los contenidos trabajados en ambas modalidades

El primero de estos puntos nos permite mayor flexibilidad ya que, por ejemplo, podemos dividir nuestros exámenes en varias partes, algunas en clase y otras en forma remota.

El segundo punto parecería obvio, pero desafortunadamente el componente en línea suele dejarse de lado en la evaluación. Esto puede llevar a que los alumnos tengan la percepción de que el contenido en línea es secundario, lo cual los incentiva a ignorarlo. Como hemos insistido frecuentemente a lo largo de la serie de webinarios, demostrar un VÍNCULO claro y visible entre los componentes presenciales y en línea de una estrategia de blended learning es crucial para alentar la motivación y el compromiso de los alumnos. Esta regla se extiende también a la evaluación, en el sentido que los contenidos de ambos componentes deben ser evaluados presencialmente, en línea o mediante ambos mecanismos. Esto no aplica solo a las **evaluaciones sumativas** (evaluaciones finales o de gran importancia), también se debería tomar en cuenta para **evaluaciones formativas** o continuas.

Otra manera de fortalecer el vínculo entre el aprendizaje presencial y las actividades en línea, y a la vez de enfatizar la importancia de este último, es la **valorización del tiempo de trabajo en línea como parte de la evaluación continua**. Aquí sugerimos tres maneras de lograr este objetivo, dependiendo de las preferencias institucionales y de cada profesor:

- Otorgar calificaciones o puntos por el tiempo dedicado al aprendizaje en línea
- Realizar evaluaciones cortas para validar el aprendizaje del contenido estudiado en línea
- Otorgar calificaciones por ejercicios en línea completados o aprobados

Para cerrar esta breve discusión sobre los distintos tipos de evaluaciones, hay otros dos tipos de evaluaciones muy participativas que son poco utilizadas, aun cuando pueden ser muy eficientes y fáciles de implementar en cualquiera de los dos entornos (en línea o presencial). Estas son la **autoevaluación** y la **evaluación por pares**. La idea es que los alumnos se evalúen ellos mismos o a sus compañeros, usando por ejemplo frases descriptivas sobre lo que pueden o no hacer (*can do statements*), al finalizar cada unidad de estudio. Se ha comprobado que este tipo de evaluación aumenta la autonomía y el pensamiento crítico del alumno, y mejora las habilidades colaborativas en idioma extranjero en el caso de evaluación por pares.

Indistintamente al tipo de evaluación que elijamos para nuestras clases, lo más importante es asegurar que los **QUÉ** y los **CÓMO** siempre sean claramente comunicados a los alumnos. Ellos necesitan saber no solo qué se espera de ellos y en qué momento, sino también deben estar preparados para la metodología exacta que será utilizada para la evaluación. Esto es especialmente cierto para las evaluaciones en línea, donde no necesariamente habrá profesores presentes para ayudar a resolver problemas o confusiones.

LA EVALUACIÓN EN LÍNEA: ¿UN MUNDO APARTE?

Al igual que el e-learning, la evaluación en línea tiene muchas ventajas. Como se ilustra a continuación, una de las principales ventajas es la mayor flexibilidad que otorga en cuanto a la gestión del tiempo. No obstante, la evaluación en línea se define a menudo por sus restricciones, lo cual impide que veamos las múltiples ventajas que ofrece y el impresionante avance que se ha logrado en los últimos años.



La implementación de una evaluación en línea sí requiere de algo: **TIEMPO**

- Tiempo para investigar y encontrar las herramientas adecuadas
- Tiempo para capacitar a los profesores **Y** a los alumnos en el uso de las herramientas seleccionadas
- Tiempo para adaptar el tipo de preguntas y actividades a nuestras necesidades
- Tiempo para probar y asegurarnos de que todo está claro y que no hay ambigüedad

Esto nos lleva de regreso a la etapa de planificación de nuestro curso. Si lo preparamos con anticipación, podemos utilizar múltiples tipos de evaluaciones en nuestros cursos de blended learning. El uso de distintos formatos de evaluación permite una mayor variación en tiempo y tipo de actividad, y puede reflejar las habilidades de los alumnos con mayor precisión que usando un solo examen en un momento específico de tiempo. Lo importante es que todos sepan qué tienen que hacer y dónde lo deben hacer.

¿Qué opina usted? ¿Ha utilizado evaluaciones en línea antes? ¿Cómo las aplicó? ¡Por favor comparta con nosotros!

Altissia se especializa en la creación y la implementación de proyectos de aprendizaje de idiomas aplicando nuevas tecnologías. Las personas están en el centro de todo lo que hacemos. Por esta razón, nuestro negocio busca acompañar a comunidades e individuos y crear una mejor experiencia de aprendizaje de idiomas para todos. Ofrecemos herramientas y servicios para medir y mejorar las habilidades de idioma. Trabajamos con cada uno de nuestros socios para asegurar que cada proyecto es exitoso. También trabajamos con profesores para ayudarlos a sacar lo mejor de sus alumnos. Visite nuestra página web www.altissia.org para conocer más, y síganos en [LinkedIn](#), [Facebook](#) y [Twitter](#) para mantenerse al día de nuestras novedades.



ALTISSIA

LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE