

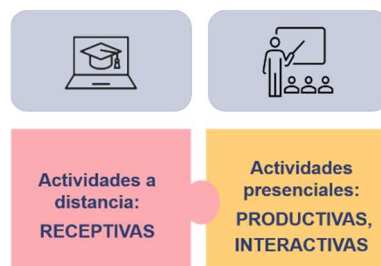
Blended Learning Masterclass

¿Cómo diseñar una unidad didáctica en blended learning para involucrar y motivar a los estudiantes?

En Altissia hemos preparado nuestro *Blended Learning Masterclass* para ayudar a los profesores de lenguas extranjeras a familiarizarse con los conceptos de educación a distancia y enseñanza blended.

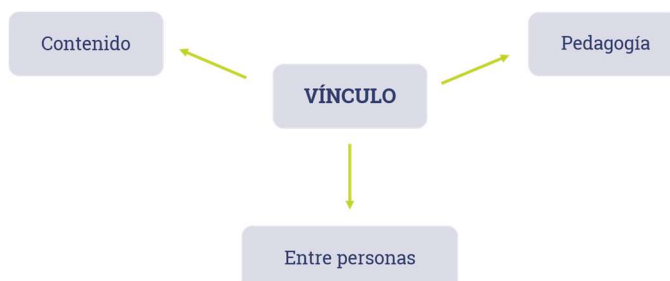
En nuestros webinarios anteriores introdujimos el concepto de blended learning, hablamos de la creación de un programa de aprendizaje blended y propusimos metodologías sobre cómo motivar a los alumnos en una clase virtual.

El punto de partida de este cuarto webinar en la serie es una observación común durante un programa de aprendizaje blended: *Mis alumnos no están completando el trabajo en línea, ¿qué hago?*



Comenzamos repasando los pasos principales en el proceso de creación de una unidad didáctica blended, y compartimos algunas actividades y anécdotas que nos han resultado útiles. De la misma manera que en cualquier otro tipo de aprendizaje y enseñanza, **es importante enfatizar que no hay un enfoque único para todas las situaciones, uno debe tomarse el tiempo para descubrir aquello que es útil para cada uno de nosotros, para nuestros alumnos y para nuestra institución.**

Sin embargo, existe un ingrediente esencial común a cualquier programa de blended learning: el **VÍNCULO** entre contenidos sincrónicos y asincrónicos con las técnicas de enseñanza, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos. Este vínculo está representado por el docente, que presenta una secuencia de aprendizaje coherente y bien diseñada y que cuida la relación con los alumnos y entre ellos.



Paso 1: Definir el enfoque. Este es un paso fundamental en el proceso de planificación del curso, y la base del dictado de clases. Si bien los profesores no siempre pueden definir el enfoque ya que frecuentemente se establece a nivel institución, lo importante es que debe mantenerse como constante y ser la base de todas las actividades en la unidad didáctica.

Paso 2: Definir la proporción de tiempo y la organización de la enseñanza a distancia y en modo presencial. Lo maravilloso del blended learning está en su flexibilidad! Hay numerosos modelos y sugerencias sobre cómo distribuir los tiempos, solo es cuestión de encontrar la mejor fórmula para adecuarse a su institución, sus alumnos, las competencias identificadas como objetivos y, especialmente, al profesor.

Algunas veces vemos que el profesor tiende a conservar aquello que le resulta familiar y simplemente asignar la misma cantidad de tiempo al estudio autónomo y al estudio en el aula (presencial o virtual). En nuestra opinión esto es parte del problema que lleva a la

pregunta hecha al inicio de este artículo: los alumnos no hacen el trabajo en línea porque requiere demasiado tiempo y puede no estar bien concebido. Por esta razón, recomendamos **dividir las sesiones en varios segmentos más cortos, en lugar de un bloque largo**: esto permite más flexibilidad en el tiempo, aumenta la motivación y la concentración, y, como consecuencia positiva, tiende a aumentar la frecuencia de la participación.

Paso 3: Definir los objetivos de la unidad didáctica y reflexionar sobre la evaluación. Los objetivos deben ser concretos, precisos, medibles y centrados en la actividad. Consecuentemente, las evaluaciones deben ser planificadas desde el comienzo en base a estos objetivos para evitar confusiones en el camino. Es importante asegurar que ambas evaluaciones, sumativas y formativas, evalúen tanto los contenidos tratados en sesiones cara a cara como aquellos estudiados de manera autónoma, ya que ambas modalidades son parte de la unidad didáctica y deben ser complementarias. Esto mantiene el vínculo entre las dos modalidades.

Paso 4: Ahora podemos comenzar a planificar todas esas divertidas **actividades de aprendizaje**, secuencias y tareas temáticas, y aplicarlas a nuestras sesiones individuales, de igual manera que hacemos cuando planificamos cualquier materia. La única diferencia es que ahora tenemos dos modalidades de aprendizaje: cara a cara (sincrónica) y remota (asincrónica). Un método frecuentemente usado es planificar actividades receptivas en modalidad remota y usar el tiempo presencial para actividades productivas e interactivas. Esto NO significa que lo opuesto no sea posible, y tampoco impide aplicar una metodología de «flipped classroom». Como mencionamos antes, todo depende del profesor y los objetivos pedagógicos (y los lineamientos institucionales).

Paso 5: Lo que sí importa es que debemos planificar y dividir las actividades entre las dos modalidades de una manera **coherente y complementaria**. Es esencial que el alumno vea esta coherencia, ya que demuestra que las modalidades cara a cara y remota están vinculadas y son parte de una misma unidad.

Dos consejos para planificar las actividades en línea y maximizar la participación:

- Mantenga las actividades cortas y enfocadas: como explicamos antes, conviene favorecer actividades cortas y frecuentes en lugar de ejercicios complejos que requieran mucho tiempo.
- Ocasionalmente (o siempre, dependiendo del profesor) se puede ofrecer una serie de actividades que permita a cada alumno elegir la que prefieren. Esto fomenta la personalización y la autonomía, componentes esenciales para la motivación y el proceso de aprendizaje.

Paso 6: Este último paso es crucial en la creación y el mantenimiento del vínculo esencial, pero probablemente sea el más ignorado de todos porque requiere algo que nunca tenemos de sobra: **tiempo**. La organización, la estructura, las actividades, las instrucciones y las herramientas son solo una parte de lo que hace al aprendizaje. Los alumnos necesitan tiempo para construir el sentido, revisar sus ideas, mirar desde otra perspectiva, llegar a sus propias conclusiones y dar y recibir feedback. Al mismo tiempo, necesitamos la interacción, la colaboración, el aliento y un entorno seguro para aprender. En la modalidad blended, todo

esto no puede estar limitado a la clase presencial. Esta presencia, este VÍNCULO entre los alumnos y el docente también debe mantenerse presente en línea, y asegurará que la motivación no decaiga aun fuera de las actividades sincrónicas.

Los siguientes consejos pueden ayudar a mantener ese vínculo:

- Dedique tiempo para presentar la unidad didáctica: Los alumnos necesitan entender qué expectativas tenemos de ellos en todo momento, por lo que debemos dedicar un tiempo a explicarla. Un resumen de la lección o unidad será muy útil, que incluya los objetivos a lograr, los requisitos previos, las competencias a desarrollar y las herramientas que usaremos, junto con los canales disponibles para obtener ayuda y apoyo, de ser necesario.
- Dedique tiempo a la creación y el mantenimiento del vínculo socioemocional: El rol del docente cambia ligeramente en un contexto blended en el sentido en que deben realizar las mismas tareas que hacen en el aula, pero tienen que ser más presentes ya que deben estar disponibles fuera de línea también. No solamente deben transferir conocimiento, también deben informar, guiar, verificar el aprendizaje, brindar feedback, crear un entorno de confianza, promover la interacción y colaboración entre alumnos, etc. En resumen, el docente es el vínculo: el vínculo con el contenido, con los métodos pedagógicos y con los alumnos. Obviamente, esto toma tiempo.
- Dedique tiempo a la revisión del contenido a distancia (asincrónico): Como parte de la rutina de clase, acostumbre a comenzar con un repaso de los contenidos que los alumnos deben hacer a distancia. Esto se puede hacer a través de cuestionarios, mapas mentales, juegos, etc., y resaltaré la importancia de asistir a la clase preparados, al tiempo que se asegurará de que los alumnos completen las actividades en línea.
- Dedique tiempo a la reflexión metodológica y al feedback: Esta actividad permite que el profesor obtenga valiosas observaciones sobre la enseñanza directamente de los alumnos. Para que esto funcione, tiene que existir un entorno de aprendizaje seguro, junto con una cultura de feedback. Esto puede tomar tiempo pero vale la pena. Hecho correctamente, la reflexión y el feedback permiten al docente optimizar su contenido y sus actividades, los alumnos se comprometen y se convierten en protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje.

Y usted, ¿cuenta con suficiente tiempo para dictar sus clases? ¿Qué le gustaría implementar para optimizar su proceso de enseñanza?

Altissia se especializa en la creación y la implementación de proyectos de aprendizaje de idiomas aplicando nuevas tecnologías. Las personas están en el centro de todo lo que hacemos. Por esta razón, nuestro negocio busca acompañar a comunidades e individuos y crear una mejor experiencia de aprendizaje de idiomas para todos. Ofrecemos herramientas y servicios para medir y mejorar las habilidades de idioma. Trabajamos con cada uno de nuestros socios para asegurar que cada proyecto es exitoso. También trabajamos con profesores para ayudarlos a sacar lo mejor de sus alumnos. Visite nuestra página web www.altissia.org para conocer más, y síganos en [LinkedIn](#), [Facebook](#) y [Twitter](#) para mantenerse al día de nuestras novedades.



ALTISSIA

LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE