

# Blended Learning Masterclass

## Comment évaluer l'apprentissage dans un dispositif en blended learning

Altissia a lancé sa série de webinaires « Blended Learning Masterclass ». Ces webinaires aideront les formateurs issus des 4 coins du monde à se familiariser avec les concepts liés à l'apprentissage à distance et aux formations en blended learning.

Dans ce septième webinaire, nous abordons le sujet de l'évaluation de l'apprentissage et des acquis d'apprentissage dans un cours en blended learning.

L'évaluation nous permet non seulement de mesurer l'apprentissage et les acquis de nos apprenants mais nous fournit également des informations importantes sur notre pratique d'enseignement, sur ce que nos apprenants comprennent et assimilent véritablement, ainsi que les statistiques et taux de réussite ou échecs parfois demandés par nos institutions. Dans le cadre de ce webinaire, le concept d'évaluation regroupe autant l'évaluation sommative que l'évaluation formative et continue.

### LES DIFFÉRENTES FORMES D'ÉVALUATION

L'évaluation est un **concept très complexe** qui demande aux formateurs de trouver un équilibre entre les critères imposés par le programme d'enseignement (basé par exemple sur le CECR ou un programme d'un pouvoir organisateur politique), des critères propres à nos institutions et nos critères personnels en tant que formateurs.



En conséquence, l'évaluation se doit d'être planifiée amplement à l'avance et non en dernière minute. Elle représente une partie intégrante de la séquence d'enseignement et devrait donc être prévue – du moins dans les grandes lignes – dès la phase de création de cours en parallèle aux objectifs et la méthode pédagogique qui sont à la base de tout enseignement.

Nous constatons que l'évaluation, au-delà de sa vocation d'outil de mesure objectif des acquis de nos apprenants, présente bel et bien une dimension subjective. C'est pour cette raison que nous voudrions souligner l'importance de trouver votre propre style et de mettre en application ce qui vous correspond et convient le mieux à vous et vos apprenants.

Dans le cadre d'un cours en blended learning nous avons deux facteurs supplémentaires à prendre en compte lors de la planification de l'évaluation :

**Il est POSSIBLE d'évaluer dans les deux modalités (face-à-face et en-ligne)**

**Il est OBLIGATOIRE d'évaluer la matière vue dans les deux modalités**

**Le premier facteur** nous fournit davantage de flexibilité en nous permettant, par exemple, de scinder une évaluation finale en plusieurs parties, dont certaines auront lieu en classe physique, tandis que d'autres auront lieu à distance et peut être même à des moments différents.

**Le deuxième facteur** semble évident, mais nous constatons malheureusement que la partie en ligne est souvent écartée de l'évaluation. Cette pratique transmet aux apprenants l'impression que cette partie est moins importante et peut donc être négligée. Au cours de cette série de webinaires, nous avons fréquemment souligné l'importance de faire le LIEN entre la composante en ligne et en face-à-face du blended learning afin de motiver et engager nos apprenants. Cette règle s'étend donc également à l'évaluation : la matière vue dans les deux modalités doit faire partie de l'évaluation dans l'une ou l'autre modalité (voire les deux). Ceci est valable autant pour **l'évaluation sommative** (finale ou de haute importance) que pour **l'évaluation formative**.

**La valorisation du temps de travail en ligne** constitue un autre moyen de souligner l'importance de la composante en ligne. Selon votre préférence, ou obligation institutionnelle, celle-ci peut être implémentée de différentes manières, comme par exemple :

- Le temps de travail en ligne compte pour une partie de la note globale
- Faire des tests et/ou quiz afin de vérifier la maîtrise des contenus vus en ligne
- Les exercices complétés OU réussis en ligne font partie de la note globale

Afin de compléter cette discussion des différents types d'évaluation, nous voudrions introduire deux formes d'évaluation hautement motivantes et engageantes mais souvent trop peu utilisées : **l'auto-évaluation** et **l'évaluation entre pairs**. L'idée est de permettre aux apprenants de s'évaluer eux-mêmes ou les uns les autres en se basant par exemple sur des descripteurs de compétence à la fin de chaque section de cours. Ce genre d'évaluation est bénéfique pour le développement de l'autonomie et de l'esprit critique des apprenants tout en travaillant également la collaboration dans la langue étrangère dans le cas de l'évaluation entre pairs.

Peu importe pour quel(s) type(s) d'évaluation vous optez dans vos cours, ce qui importe est de bien communiquer sur les MODALITÉS d'évaluation. Les apprenants doivent non seulement toujours savoir ce qu'on attend d'eux, mais ils doivent aussi être bien préparés et familiarisés aux modalités d'évaluation. Ceci est particulièrement important dans le cas de l'évaluation en ligne, au cours de laquelle les formateurs ne sont pas forcément disponibles pour aider à solutionner des problèmes ou difficultés de compréhension.

## L'ÉVALUATION EN LIGNE – UN MONDE BIEN À PART ?

Tout comme l'apprentissage en ligne, l'évaluation en ligne présente de nombreux avantages, tels qu'illustrés ci-dessous. Le plus notoire étant probablement la flexibilité horaire. Cependant, l'évaluation en ligne est (trop) souvent définie par les contraintes qui y sont liées, nous rendant aveugles à ses nombreux avantages et les impressionnants progrès faits dans le domaine au cours des dernières années.



L'implémentation de l'évaluation en ligne demande surtout du **TEMPS** :

- Du temps de recherches pour trouver le/les bon(s)outil(s)
- Du temps de formation pour les formateurs ET les apprenants
- Du temps pour adapter les (types de) questions et activités
- Du temps pour tester afin de s'assurer que tout soit clair et éviter l'ambiguïté

Ceci nous ramène à la phase de préparation de notre cours. Lorsqu'elle est bien prévue à l'avance, il est possible de faire usage d'une ou plusieurs méthodes d'évaluation en ligne dans votre cours en blended learning. Une évaluation multimodale et variée permet non seulement plus de flexibilité horaire mais aussi un meilleur reflet des compétences de nos apprenants qu'une évaluation unique à horaire fixe. Ce qui importe est que tous les acteurs sachent ce qu'ils doivent faire et où le faire.

**Et vous ? Avez-vous fait usage de l'évaluation en ligne ? Qu'avez-vous fait/utilisé ? Partagez vos anecdotes et expériences avec nous !**

Altissia est spécialiste en création et mise en œuvre de projets d'apprentissage des langues en utilisant les nouvelles technologies. Les personnes sont au centre de tout ce que nous faisons. C'est pourquoi nous nous sommes donnés pour mission d'accompagner les communautés et les individus et de créer une meilleure expérience d'apprentissage des langues pour tous. Nous fournissons des outils et des services pour mesurer et améliorer les compétences linguistiques. Nous travaillons avec chacun de nos partenaires pour faire en sorte que chaque projet soit un succès. Nous travaillons également avec les enseignants pour les aider à faire ressortir le meilleur de leurs élèves. Visitez notre site [www.altissia.org](http://www.altissia.org) pour mieux nous connaître et suivez nos pages [LinkedIn](#), [Facebook](#), et [Twitter](#) pour avoir nos dernières nouvelles.



# ALTISSIA

LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE