

Blended Learning Masterclass

Comment faire le lien entre l'apprentissage en ligne et en présentiel pour motiver au mieux les apprenants

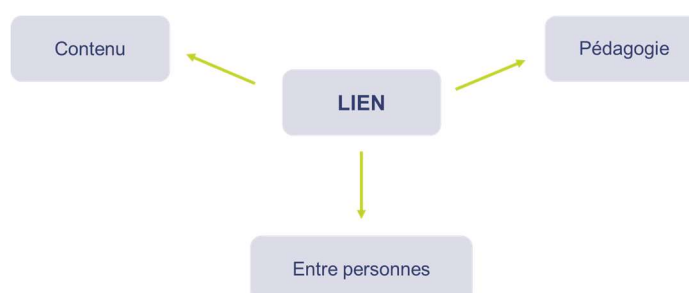
Altissia a lancé sa série de webinaires « Blended Learning Masterclass ». Ces webinaires aideront les formateurs issus des 4 coins du monde à se familiariser avec les concepts liés à l'apprentissage à distance et les formations en blended learning.

Dans les webinaires précédents, nous avons introduit la notion de blended learning, la conception d'un programme de cours et discuté comment motiver les apprenants dans un cours par visioconférence.

Ce quatrième webinaire part d'une observation fréquente en blended learning : *Mes apprenants ne font pas le travail en ligne. Que faire ?*

Dans ce webinaire, nous passons en revue les différentes étapes de création d'une séquence d'enseignement en blended learning et partageons des activités et anecdotes utilisées avec succès. Soulignons que comme pour toute forme d'enseignement et d'apprentissage, il n'y a pas de recette universelle pour le blended learning ! **Il est important de réfléchir ce qui marche pour vous, vos apprenants et votre école/ institution.**

Toutefois un ingrédient clé commun à toute bonne formule de blended learning est le **LIEN** - entre contenus synchrones et asynchrones, entre les apprenants ainsi qu'entre les apprenants et l'enseignant et avec la pédagogie utilisée. Ce lien est personnifié par l'enseignant qui fournit une séquence d'apprentissage bien construite et cohérente.



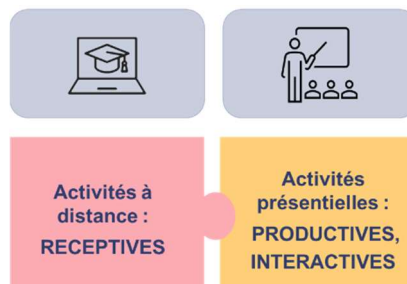
Étape 1 : Définissez l'approche. Celle-ci est à la base de la création de votre programme ainsi que de votre enseignement. Le choix de l'approche ne revient pas toujours aux enseignants et peut être prescrit par l'école/ organisme. Ce qui importe est que l'approche doit rester la même tout au long de la séquence et être la base de toutes les activités.

Étape 2 : Définissez l'organisation et la proportion de temps dédié à l'apprentissage à distance et en face-à-face. Le point fort du blended learning réside dans sa flexibilité ! De nombreux modèles et conseils de répartition de temps existent. Mais l'important est de trouver la formule qui convient à votre situation, votre école, vos apprenants, les compétences visées dans votre cours, ainsi qu'à la personnalité de l'enseignant.

Les enseignants débutants en blended learning ont parfois tendance à vouloir rester dans une répartition familière et allouent le même temps à l'apprentissage autonome en ligne que ce dont ils disposeraient en classe. Cependant, selon nous, cette pratique n'est pas idéale. Ni sa longueur, ni sa structure sera adaptée à l'apprentissage en ligne. Ce qui va mener au décrochage partiel des apprenants qui ne s'investiront plus dans la partie en ligne de leur apprentissage. Nous recommandons donc de **remplacer les longues sessions**

d'apprentissage par des sessions courtes mais fréquentes afin de permettre plus de flexibilité, augmenter la motivation ainsi que la concentration et – une conséquence favorable – augmenter la fréquence d'exposition à la langue d'apprentissage

Étape 3 : Définissez les **objectifs d'apprentissage de la séquence et réfléchissez à l'évaluation**. Ces objectifs sont concrets, précis, mesurables et à la base de chaque activité. L'évaluation doit être prévue et basée sur ces objectifs dès le début afin d'éviter de les perdre en cours de route. Il est important de s'assurer que les évaluations sommatives et formatives testent les acquis vus dans les deux modes d'apprentissage (présentiel et à distance). Ceci illustrera concrètement le lien existant entre les deux parties d'une séquence d'apprentissage complète et cohérente.



Étape 4 : nous pouvons enfin commencer à planifier nos **activités d'apprentissage**, thèmes et tâches et les répartir sur les différentes sessions, comme nous le faisons pour tous nos cours. La différence étant que dans le cas d'un cours blended nous avons deux modalités : en présentiel et à distance. Souvent, on préconise la répartition suivante : les activités réceptives sont faites à distance afin de pouvoir profiter du temps en face-à-face pour faire des activités productives et interactives. Cependant, ceci n'exclut PAS la pratique inverse ou la classe inversée ! Comme nous l'avons déjà plus haut : ce choix dépend de l'enseignant et des objectifs pédagogiques (ou prérogatives institutionnelles).

Étape 5 : Ce qui, en revanche, est important est la répartition des activités sur les deux modes **de manière cohérente et complémentaire**. Cette cohérence doit être visible pour les apprenants afin de encore illustrer le lien entre les deux modalités : face-à-face et à distance. Formant ainsi un tout connecté.

Deux conseils pour des activités en ligne engageantes :

- Prévoyez des activités courtes et ciblées, comme évoqué plus haut, privilégiez des sessions courtes et fréquentes aux sessions longues et complexes.
- Proposez de temps en temps (ou toujours, le choix vous revient) plusieurs activités permettant à vos apprenants de choisir. Ceci permet de personnaliser l'enseignement et d'autonomiser vos apprenants, deux facteurs importants dans la motivation et le processus d'apprentissage.

Étape 6 : Cette dernière étape bien que cruciale dans la formation et le maintien de notre lien est pourtant bien souvent négligée ! La raison est simple : elle requiert du temps, chose dont nous n'avons jamais assez ! L'organisation, la structure, les activités, les instructions et les différents outils ne forment qu'une partie du processus d'apprentissage. Les apprenants ont besoin de temps pour construire du sens, réviser, revoir les choses sous un autre angle, tirer des conclusions et donner ou recevoir du feedback. À la fois, il y a un besoin d'interaction, de collaboration, d'encouragements et d'un environnement sécurisé. Dans un contexte de blended learning, ceci ne doit pas uniquement avoir lieu dans la partie en face-à-face. Cette présence, ce LIEN doit être maintenu dans la partie en ligne afin de maintenir la motivation des apprenants en ligne.

Quelques conseils pour maintenir ce lien :

- Prévoyez du temps pour introduire une séquence : les apprenants doivent savoir ce que l'on attend d'eux à tout moment. Prenez donc le temps de leur expliquer la séquence. Partagez avec eux le scénario pédagogique, le plan, les objectifs, les prérequis, compétences visées et outils utilisés, dites leur comment obtenir de l'aide au besoin.
- Prévoyez du temps pour créer et maintenir le lien socio-affectif : le rôle de l'enseignant change dans un contexte de blended learning: la communication en classe doit être maintenue et adaptée en ligne. L'enseignant n'est pas uniquement source de savoirs mais doit également informer, guider, vérifier les acquis, donner du feedback, créer un environnement de confiance, ainsi que promouvoir l'interaction et la collaboration entre apprenants en ligne. Bref, ils personnifient le lien : le lien avec le contenu, la pédagogie et les (autres) apprenants. Ceci va prendre du temps en dehors du cours en présentiel.
- Prévoyez du temps pour réviser les apprentissages à distance : prenez l'habitude de commencer votre cours en présentiel par une révision rapide des activités en ligne. Ceci peut se faire de manière ludique (si vous le souhaitez) à travers des quiz, mind maps, jeux, ... tout en montrant l'importance d'être préparé et donc faire les activités en ligne.
- Prévoyez du temps pour la réflexion méthodologique et le feedback : ceci permet à l'enseignant de voir comment leur enseignement est reçu et perçu. Cette pratique présuppose la création d'un environnement de confiance et une habitude de donner et recevoir du feedback. Établir ces habitudes prend du temps, mais vaut la peine. Cela permet à l'enseignant d'optimiser le contenu et les activités tout en impliquant les apprenants qui deviennent acteurs de leurs processus d'apprentissage.

Et vous ? Disposez-vous d'assez de temps dans votre enseignement ? Que voudriez-vous changer pour optimiser votre enseignement ?

Altissia est spécialiste en création et mise en œuvre de projets d'apprentissage des langues en utilisant les nouvelles technologies. Les personnes sont au centre de tout ce que nous faisons. C'est pourquoi nous nous sommes donnés pour mission d'accompagner les communautés et les individus et de créer une meilleure expérience d'apprentissage des langues pour tous. Nous fournissons des outils et des services pour mesurer et améliorer les compétences linguistiques. Nous travaillons avec chacun de nos partenaires pour faire en sorte que chaque projet soit un succès. Nous travaillons également avec les enseignants pour les aider à faire ressortir le meilleur de leurs élèves. Visitez notre site www.altissia.org pour mieux nous connaître et suivez nos pages [LinkedIn](#), [Facebook](#), et [Twitter](#) pour avoir nos dernières nouvelles.



ALTISSIA

LANGUAGE EMPOWERS PEOPLE